

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждено
Решением Педагогического Совета
АНО ДПО «Учебный центр
«Педагогический Альянс»

Протокол №01-01/22 от 10.01.2022 г.

Утверждена
Приказом №01-01/22 г.
Генеральный директор

Веселова М.А.
«10» января 2022 года

**Образовательная программа
Дополнительного профессионального образования
«Теория и методика дошкольного образования»**

Срок реализации программы: 256 ак.ч.

Категория слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
1.4. Категории слушателей	
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
III. Учебный план	
IV. Календарный учебный график	
V. Содержание программы (рабочие программы профилирующих дисциплин)	В отдельных приложениях
ПД. 1.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования.	Приложение 1
ПД. 1.2. Основы логопедии и логоритмики	Приложение 2
ПД. 1.3. Основные аспекты общей и детской психологии	Приложение 3
ПД. 1.4. Начальная медицинская подготовка	Приложение 4
ПД. 1.5. Инновационные системы развития детей	Приложение 5
ПД. 1.6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приложение 6
ПД. 1.7. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Приложение 8
ПД. 1.8. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Приложение 9
ПД. 1.9. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Приложение 10
ПД. 1.10. Оказание первой помощи.	Приложение 11
ПД. 2.1. Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Теория и методика дошкольного обрезания»	Приложение 12
VI. Условия реализации программы	
6.1. Организационно-педагогические условия	
6.2. Материально-технические условия	
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
VII. Оценка качества освоения программы	
Приложения Оценочные материалы. Методические материалы	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» разработана на основе следующих нормативных документов (в форме нумерованного списка):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. От 15.11.2013 г. №1244);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель программы:

- Направленная подготовка слушателей к новым видам деятельности в образовательно теоретическом и практическом плане;
- Овладение методикой адаптированной для работы с детьми возраста;
- Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей.

Задачи программы:

- Обучение приемам интеллектуального тренинга, базовым приемам запоминания;
- Овладение принципами построения программ дополнительного образования;
- Повышение образовательного уровня по психологии, педагогики.
- Формирование внутренней готовности к совершенствованию профессиональной деятельности;
- Формирование коммуникативных качеств слушателей;
- Развитие творческого мышления;
- Повышение самооценки, проявление индивидуальных способностей.
- Формирование интереса к изучаемым проблемам;
- Формирование организационно-управленческих способностей, умения спроектировать и организовать свою деятельность;
- Стимулирование импульса к творческой деятельности, самообразование.
- способствовать в подготовке социально активного, творчески мыслящего специалиста, владеющего современными знаниями в области дошкольного образования, инновационными программами и педагогическими технологиями развития и образования дошкольников, умеющего применять их в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- сформировать у слушателей систему знаний в области медико-биологических, социально-нравственных и психолого-педагогических основ дошкольного образования;
- способствовать развитию профессионально-педагогических знаний и умений по организации различных направлений развития детей дошкольного возраста;

- сформировать специальные аналитические способности для процесса повышения профессионально-педагогических и общекультурных компетенций в целях эффективной деятельности с детьми и программно-методического обеспечения образовательного процесса современного образовательного учреждения.

Программа включает:

- требования к результатам ее освоения;
- требования к структуре и примерному содержанию профессиональной переподготовки;
- требования к условиям реализации программы.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований и профессиональных стандартов. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Структура и содержание программы представлены учебным планом.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и педагогическому обеспечению.

Требования к организации учебного процесса:

1. Учебные группы создаются численностью до 30 человек.
2. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателем в соответствующей учетной документации.
3. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).
4. Срок освоения программы профессиональной переподготовки 256 академических часов.
5. При распределении учебного времени учитывается сложность содержания, объем представленной информации, ее значимость, а также степень необходимости формирования практических умений и навыков.
6. При изучении теоретического материала используются лекции с элементами обратной связи.

Основной целью проведения практических занятий и семинаров является, применение теоретических знаний в практической плоскости.

Для успешного освоения программы применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

- диалого-дискуссионное обсуждение проблем;
- работа в команде;
- решение ситуационных задач;
- поисковый метод (поиск материалов для написания рефератов и эссе, подготовки докладов и сообщений, сбор материалов для выполнения практических задач).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели **должны знать**: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию;

анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся (воспитанников); нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися (воспитанниками), имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической науки; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В результате освоения программы слушатели **должны уметь:** предупреждать и исправлять отклонения в развитии обучающихся, воспитанников; устанавливать контакт с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы слушатели **должны иметь навыки:** осуществления обследования обучающихся, воспитанников, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения в развитии.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 256 академических часов в очно-заочной форме обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Форма обучения: очная

1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа ориентирована на: Лиц, получающие высшее или среднее профессиональное образование; специалисты с высшим или средним профессиональным образованием, для граждан, желающих работать в области дошкольного образования. Предназначена для подготовки и переподготовки специалистов, желающих получить дополнительное образование по данной специальности. Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

1.5. Актуальность программы профессиональной переподготовки

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в сфере работы.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере работы по специальности программы обучения. Модули объединяют учебное содержание и

технологии овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы в области дошкольного воспитания. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере работы.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в бухгалтерской автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей финальное тестирование.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о профессиональной переподготовке: диплом.

Основная цель нового вида профессиональной деятельности: Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

В результате прохождения программы обучения слушатель сможет выполнять следующие трудовые функции:

- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования
- Общепедагогическая функция. Обучение

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта и направлена на овладение слушателями как общими, так и профессиональными компетенциями.

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами

- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержание, смены технологий

- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развитие
 - Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
 - Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
 - Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
 - Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
 - Организация различных видов деятельности и общения детей
 - Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
 - Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
 - Организовывать посильный труд и самообслуживание
 - Организовывать общение детей
 - Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
 - Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
 - Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
 - Анализировать занятия
 - Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
 - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
 - Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
 - Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка
 - Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
 - Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
 - Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
 - Методическое обеспечение образовательного процесса
 - Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
 - Создавать в группе предметно-развивающую среду
 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- Оформлять педагогические разработки и в виде отчётов, рефератов, выступлений

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Характеристика новой квалификации, полученной после прохождения курса «Теория и методика дошкольного образования» и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций:

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях, иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Осуществляет помощь воспитанникам в повседневной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию; методы и формы мониторинга

деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методiku воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

(разработано с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования")

Форма обучения носит методический и тренинговый характер. Теоретический материал иллюстрируется практической работой. Слушатели знакомятся с методиками интеллектуального развития детей и являются участниками тренинга собственных способностей.

Слушатели не только познакомятся с методами работы, но и получают практический материал для работы с детьми и их родителями.

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Теория и методика дошкольного образования»**

Срок обучения: 256 часов

Учебная нагрузка в неделю: 40 час.

Документ об окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке

Вид обучения: профессиональная переподготовка

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Блок профилирующих дисциплин				
1.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования	16	8	8	Экзамен
1.2	Основы логопедии и логоритмики	32	16	16	
1.3	Основные аспекты общей и детской психологии	16	8	8	
1.4	Начальная медицинская подготовка	16	8	8	
1.5	Инновационные системы развития детей	16	8	8	
1.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	16	8	8	
1.7	Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	16	8	8	
1.8	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	16	8	8	
1.9	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	16	8	8	
1.10	Оказание первой помощи	16	8	8	
2.	Производственное (практическое) обучение и стажировка				
2.1	Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Теория и методика дошкольного образования»	72	-	72	
3.	Консультации	4	-	4	-
4.	Итоговый экзамен	4	-	4	-
5.	ИТОГО	256	88	168	-

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

объемные параметры нагрузки слушателей,
перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей;
формы обучения, формы контроля.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	К-во час	Недели													
			1	2	3	4	5	6	7							
1.	Блок профилирующих дисциплин															
ПД. 1.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования	16	В течение года, по мере набора группы по согласованию с заказчиком обучения													
ПД. 1.2	Основы логопедии и логоритмики	32														
ПД. 1.3	Основные аспекты общей и детской психологии	16														
ПД. 1.4	Начальная медицинская подготовка	16														
ПД. 1.5	Инновационные системы развития детей	16														
ПД. 1.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	16														
ПД. 1.7	Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	16														
ПД. 1.8	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	16														
ПД. 1.9	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	16														
ПД. 1.10	Оказание первой помощи	16														
2.	Производственное (практическое) обучение и стажировка															
2.1	Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Теория и методика дошкольного образования»	72														
3.	Консультации	4														
4.	Итоговая аттестация	4														
ИТОГО		256														

Учебный период – 6-7 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут.

Занятия по очно-заочной форме обучения проводятся в соответствии с расписанием, по 8 академических часов в день.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 30 человек.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(рабочие программы профилирующих дисциплин)

ПД.1.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования	Приложение 1
ПД.1.2	Основы логопедии и логоритмики	Приложение 2
ПД.1.3	Основные аспекты общей и детской психологии	Приложение 3
ПД.1.4	Начальная медицинская подготовка	Приложение 4
ПД.1.5	Инновационные системы развития детей	Приложение 5
ПД.1.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Приложение 6
ПД.1.7	Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Приложение 8
ПД.1.8	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Приложение 9
ПД.1.9	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Приложение 10
ПД.1.10	Оказание первой помощи	Приложение 11
ПД.2.1	Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Теория и методика дошкольного образования»	Приложение 12

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере бухгалтерского учета. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере бухгалтерского учета. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере бухгалтерского учета.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере бухгалтерского учета.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды очно-заочной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в бухгалтерской автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей, сдачей тестирования.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по курсу имеют ученую

степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере

6.2. Материально-технические условия

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для работы на компьютерах слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.
5. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 384с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка - М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:ИЦ Академия, 2011. - 224 с.
8. Балабанова Л.В. Рабочая тетрадь по музыке. Учебное пособие с нотным приложением. – Рыбинск: ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж, 2011. – 40 с.
9. Власенко О. П. Театр кукол и игрушек в детском саду. – Волгоград, 2009.
10. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: академия, 2002.
12. Лифиц И.В. Ритмика: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений - М.: Академия, 1999.-190с

13. Методика экологического образования дошкольников. Учебное пособие для педагогических колледжей. Под редакцией Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой.- С-Пб.: Детство-пресс, 2003 — 319с.
14. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2008.- 192с.
15. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2010. – 352 с.
16. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студ.СПО. – 3-е изд. –М.: Академия, 1998. – 336с.
17. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
18. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов– М.: Сфера, 2007. – 204 с.
19. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений - М.: ВЛАДОС, 2004.– 400 с.
20. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.: кн.3./ Р.С.Немов.- М.: Просвещение: Владос,- 1995. – 507с.
21. Николаева С.А. Детская литература: учеб. пособие / С.А. Николаева, И.Н. Арзамасцева. - М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.
22. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Николаева - М.: Изд. центр «Академия», 2002 - 336с.
23. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2002. – 480 с.
24. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М: Академия, 2009. – 232с.
25. Зверева О.Л., Ганичева А.н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М: Академия, 2010 – 160с.
26. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
27. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
28. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. 2001. - 256с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.
3. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.

4. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 416с.
6. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006.
8. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
10. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
14. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
15. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
17. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
21. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2000. - 376 с.
22. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1- 4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
23. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. - 376 с.

- 24.Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004. - 304 с.
- 25.Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2004. - 400 с.
- 26.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
- 27.Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2001. – 336 с.
- 28.Бисярина В.П. «Детские болезни с уходом за детьми и анатомофизиологические особенности детского возраста», М., Медицина, 1981.-
- 29.Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вуза – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 415с.
- 30.Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
- 31.Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Уч. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 271с.
32. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 2 мл.группы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
- 33.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми средней группы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
- 34.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми старшей группы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.
- 35.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми подготовительной к школе группы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
36. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 144с.
- 37.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Волшебный квадрат. – СПб.: Литера, 2003. – 190с.
- 38.Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1989. – 270с.
- 39.Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000. – 344 с.
- 40.Гульянц, Е. Музыкальная грамота. - М.: Аквариум, 1997. -128 с.
- 41.Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца: Упражнения у станка: учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2002.- 208с.: ил.: ноты.
- 42.Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ГИЦ Владос, 2006. – 255 с.
- 43.Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос, 2003.
- 44.Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Владос, 2003.
45. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2005 — 224с.

- 46.Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала.– Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.
- 47.Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 112 с.
- 48.Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 2000. - 150 с.
- 49.Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- 50.Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- 51.Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева - М., 1994. – 336 с.
- 52.Основы специальной психологии // Под. ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2007. - 480 с.
- 53.Психодиагностика детей в ДООУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
- 54.Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд. М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
- 55.Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления– М.: СЦ – Сфера, 2008.– 128 с.
- 56.Русские писатели для детей: В 2 т / Сост., вступ. Ст., коммент. М.В.Ганичевой. М.. 2002. – 48 с.
- 57.Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.
- 58.Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 160с.
- 59.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силаевой. – 4 –е изд, стер. – М.: Академия, 2006.
- 60.Видра Д. О., Фигдор Г. Помощь разведенным родителям и их детям: От трагедии к надежде. М., 2000.
- 61.Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. Семейведение. М.: Флинта, 2009. -384 с.

Интернет-ресурсы:

- по педагогике www.pedsovet.org/ www.school.edu.ru www.edu-all.ru/ www.pedlib.ru

- по психологии www.psy.msu.ru, www.avpu.ru, www.voppsy.ru, www.pirao.ru,
www.psy.1september.ru, psychology.net.ru.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

* Аналогичным образом описываются критерии оценки качества знаний при использовании других форм оценки.

Дисциплина 1.1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.1	Дисциплина: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования.			
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	2	2	4
1.1.2	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».	2	2	4
1.1.3	Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации	2	2	4
1.1.4	Основы законодательства о правах ребенка	2	2	4
1.1.5	Итого по дисциплине:	8	8	16

Дисциплина 1.2 Основы логопедии и логоритмики

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.2	Дисциплина: Основы логопедии и логоритмики			
1.2.1	Предмет, цель и задачи логопедии	1		1
1.2.2	Связь логопедии с другими науками: - олигофренопедагогика - отрасль дефектологии	1		1
1.2.3	Предмет и задачи дефектологии	1		1
1.2.4	Особенности развития речи детей разного возраста.	1		1
1.2.5	Этиология нарушений речи	1		1
1.2.6	Методы логопедического и дефектологического воздействия. воздействия.	1		1
1.2.7	Виды речевых нарушений и их причины	1		1
1.2.8	Общая характеристика детей с (ОВЗ) ограниченными возможностями здоровья	1		1
1.2.9	Фонематическая система речи	1		1
1.2.10	Способы и приемы ее формирования у детей.	1		1
1.2.11	Дыхательная гимнастика	1		1
1.2.12	Домашнее задание: сделать пособия для дыхательной гимнастики.	1		1
1.2.13	Артикуляционная гимнастика	1		1
1.2.14	Четыре комплекса артикуляционной гимнастики.	1		1
1.2.15	Домашнее задание: разучить упражнения артикуляционной гимнастики.	1		1
1.2.16	Пальчиковая гимнастика.	1		1
1.2.17	Домашнее задание: разучить пальчиковые игры.		1	1
1.2.18	Развитие слухового и зрительного восприятия.		1	1
1.2.19	Развитие фонематического слуха.		1	1
1.2.20	Логоритмика -метод всестороннего развития ребёнка.		1	1
1.2.21	Домашнее задание: найти и разучить материал для физкультминуток.		1	1
1.2.22	Последовательность в работе над звуками		1	1
1.2.23	Этап постановки звука.		1	1
1.2.24	Работа над свистящими звуками (с, з, ц).		1	1

1.2.25	Работа над шипящими звуками (ш, ж, ч, щ).		1	1
1.2.26	Ротацизм и ламбдацизм.		1	1
1.2.27	Заднеязычные.		1	1
1.2.28	Дефекты смягчения и озвончения.		1	1
1.2.29	Нарушение письменной речи.		1	1
1.2.30	Коррекция нарушение письменной речи.		1	1
1.2.31	Нарушение темпа речи.		1	1
1.2.32	Коррекционная логопедическая работа по преодолению нарушений темпа речи		1	1
1.2.33	Итого по дисциплине:	16	16	

Цели и задачи дисциплины

«Основы логопедии и логоритмики» предназначена для обучающихся по специальности «Теория и методика дошкольного образования».

В программе дисциплины «Основы логопедии и логоритмики» выделяются две основные части: «Введение в логопедическую специальность» и «Виды речевых нарушений и их коррекция». Они включают следующие темы:

- 1) посвящена рассмотрению общих вопросов логопедии как науки о нарушениях развития речи, их преодолению и предупреждению посредством специального обучения и воспитания;
- 2) направлена на знакомство с анатомо-физиологическими механизмами речи и основными закономерностями её развития у ребенка;
- 3) анализирует причины речевых нарушений;
- 4) ориентирована на изучение основных видов речевых нарушений и особенности лиц, их имеющих;
- 5) знакомит с системой специализированных учреждений для детей с нарушениями речи, спецификой их работы и комплектования.

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся – будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии знаний о процессе развития речи детей, являющегося важнейшей составной частью их умственного воспитания.

Основные задачи дисциплины состоят в следующем:

- изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств;
- изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;
- вооружение будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии знаниями об организации логопедической помощи.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Слушатель должен иметь представление

- об основных закономерностях специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития;
- о распространенности нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- о симптоматике нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- о структуре речевых нарушений;
- о влиянии речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- о методах психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- о типологии речевых расстройств;
- о научно обоснованных методах устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;
- об организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Слушатель должен знать и уметь

знать:

- основные закономерности специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития;
- классификации нарушений речи;
- симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- структуру речевых нарушений;
- характер влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;
- систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста;

уметь:

5. определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;
6. устанавливать структуру речевого дефекта: первичный дефект и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому;
7. разрабатывать и осуществлять психологическое сопровождение детей с отклонениями в речевом развитии в соответствии с характером влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка у детей дошкольного возраста;
8. выявлять симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
9. использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
10. применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

Слушатель должен иметь навыки

- переноса полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность;
- проведения профилактики различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- теоретического анализа направлений и методов коррекционного и

- восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста;
- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения.

Дисциплина 1.3 Основные аспекты общей и детской психологии

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.3	Дисциплина: Основные аспекты общей и детской психологии			
1.3.1	Психология личности	1	1	2
1.3.2	Психология управления.	1	1	2
1.3.3	Психология детей	1	1	2
1.3.4	Психологические особенности и основы психологической коррекции детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	1	1	2
1.3.5	Эмоциональные и психосоматические расстройства у детей и подростков.	1	1	2
1.3.6	Психологические особенности подросткового возраста	1	1	2
1.3.7	Кризисные состояния у детей и подростков (насилие, горе, суицидальные поведение).	1	1	2
1.3.8	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (с ДВТ)	1	1	2
1.3.9	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.4 Начальная медицинская подготовка

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.4	Дисциплина: Начальная медицинская подготовка			
1.4.1	Краткая история возникновения и развития медицины	1		1
1.4.2	Цели и задачи детской медицины	1	1	2
1.4.3	Основы общей патологии человека	1	1	2
1.4.4	Исследование и оценка физического развития ребенка	1	1	2
1.4.5	Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья ребенка	1	1	2
1.4.6	Профилактика и консервативное лечение травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата	1	1	2
1.4.7	Консервативные методы реабилитации при некоторых травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	1	1	2
1.4.8	Доврачебная медицинская помощь и ее организация	1	1	2
1.4.9	Экогигиена физической культуры и спорта ребенка		1	1
1.4.10	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.5 Инновационные системы развития детей

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.5	Дисциплина: Инновационные системы развития детей			
1.5.1	Цели, задачи, основные направления методики. История мнемотехники. Теории памяти. Эйдотехника (образная память).	1		1
1.5.2	Методы развития памяти. Виды ассоциаций. Сюжетный способ запоминания. Методическое оснащение принципа отбора материала.	1		1
1.5.3	Направленные ассоциации. Трансформация. Воображение. Вызывание, управление, стирание образов.	1	1	2
1.5.4	Графические ассоциации. Крокирование, пиктограммы, кодирование информации. Опорные схемы-модели по развитию речи.	1	1	2
1.5.5	Метод Цицерона. Графические, фонематические ассоциации. Разучивание стихотворений с опорой на наглядность.	1	1	2
1.5.6	Радиотехника. Внимание, виды и особенности. Пути и методы развития внимания.	1	1	2
1.5.7	Развитие речи. Применение элементов методики в изучении тем: «Слово»; «Звуки речи».	1	1	2
1.5.8	Обучение чтению. Применение инновационных технологий. Овладение навыками математических операций. Формирование пространственно-временных понятий, графо-моторных навыков.	1	1	2
1.5.9	Планирование. Принципы отбора материала. Структура занятия.		1	1
1.5.10	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Цели и задачи. Методы и приемы. Зачет по результатам практических работ.		1	1
1.5.11	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.6	Дисциплина: Дошкольная педагогика			
1.6.1	Современное дошкольное образование как педагогическая система	1		1
1.6.2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	1	1	2
1.6.3	Целеполагание в педагогике. Цель и задачи дошкольного образования	1	1	2
1.6.4	Предмет и объект дошкольной педагогики	1	1	2
1.6.5	Основные понятия дошкольной педагогики.	1	1	2
1.6.6	Источники развития дошкольной педагогики.	1	1	2
1.6.7	Связь дошкольной педагогики с другими науками.	1	1	2
1.6.8	Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.	1	1	2
1.6.9	Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.		1	1
1.6.10	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.7

Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.8	Дисциплина: Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.			
1.8.1	Взаимодействие ДОО с семьей	8	8	16
1.8.2	Итого по дисциплине	8	8	16

Федеральный закон (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), эксклюзивная роль принадлежит семье.

Статья 44 Закона гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства».

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Также сформулированы и требования по взаимодействию ДОО с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Цель сотрудничества ДООУ с семьёй – создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Задачи:

- Сделать ДООУ и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДООУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия;
- Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Решение этих задач возможно путем планомерной реализации функций работы ДООУ с семьёй:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДООУ;

- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- 5) взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- 6) распределение обязанностей и ответственности в работе (родители – воспитатель – методист – медперсонал – заведующая – специалисты).

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями – это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта.

2. Направления и формы взаимодействия с родителями.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое (таблица 1).

Таблица 1 Направления работы с родителями

Направление	Цель направления
Познавательное	направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Информационно-аналитическое направление	направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Наглядно-информационное направление	дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
Досуговое направление	призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные (таблица 2).

Таблица 2 Традиционные формы работы с родителями

Традиционные формы	Содержание
--------------------	------------

Коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы
Индивидуальные	педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу
Наглядно-информационные	записи на аудио- и видеоносители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Классификацию нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова (таблица 3).

Таблица 3 Нетрадиционные формы работы с родителями

Нетрадиционные формы	Содержание	Задача
Информационно-аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик»	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Досуговые	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Познавательные	собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики	ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для

		формирования у родителей практических навыков
Наглядно-информационные	информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация минибиблиотек и др.	ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

В настоящее время педагоги все больше обращаются к новым нетрадиционным формам работы с родителями. Но мы понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями и не имеют положительного эффекта.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги ДОУ, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Построение доверительной системы взаимодействия ДОУ с родителями на новых принципах имеет хорошие результаты:

- • положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- • персонификация и учет индивидуальности ребенка;
- • укрепление внутрисемейных связей;
- • возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
- • возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

3. Принципы сотрудничества ДОУ с родителями.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОУ с родителями:

- • Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Преемственность согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- Индивидуальный подход к каждой семье.

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

- Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

- Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

На основе этих принципов целесообразно создать в ДОО систему, которая предполагает планомерно-прогностическую и контрольно-оценочную деятельность:

- 1) определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2) прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению (планирование работы с семьями воспитанников – перспективное, календарное, планирование методической работы с сотрудниками детского сада;
- 3) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОО и годового плана;

- 4) контрольно-оценочная деятельность по результатам работы;
- 5) проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада.

Система будет полноценной при условии построения на основе взаимодействия четырех направлений работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО.

Первое направление – информационно-аналитическая деятельность.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Целью информационно-аналитической и диагностической деятельности является создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

Второе направление – просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

Третье направление – организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Четвертое направление – реализация образовательного процесса детского сада.

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

При грамотном планировании, организационном сопровождении и непосредственном участии всех сторон образовательного процесса система даст следующие результаты:

- • реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями;
- • изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- • рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- • проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращение к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- • готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- • положительные изменения в неблагополучных семьях;
- • выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОО.

Дисциплина 1.8

Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.9	Дисциплина: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
1.9.1	Введение в педагогику раннего и дошкольного возраста	2	2	4
1.9.2	Особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста.	2	2	4
1.9.3	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	2	4
1.9.4	Педагогический процесс в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	2	2	4
1.9.5	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.9

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.10	Дисциплина: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.			
1.10.1	Развитие ребенка раннего возраста (1 года – 2 лет)	1	1	2
1.10.2	Основные закономерности развития ребенка раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1	1	2
1.10.3	Особенности развития ребенка дошкольного возраста	1	1	2
1.10.4	Методики работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1	1	2
1.10.5	Индивидуализация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	1	1	2
1.10.6	Моделирование образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста	1	1	2
1.10.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста	1	1	2
1.10.8	Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО	1	1	2
1.10.9	Итого по дисциплине	8	8	16

Эмоциональная привязанность у детей раннего возраста. Признаки привязанности. Привязанность – это инстинктивное поведение ребенка, а также любая форма поведения, результатом которой является приобретение или сохранение близости с «объектом привязанности», которым обычно является человек, оказывающий помощь. Показателем привязанности можно считать стремление ребенка к определенному человеку, его желание общаться с ним, а также протестовать против разлуки с ним. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Период адаптации детей к условиям дошкольной организации связан со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями, которые снижают сопротивляемость организма ребенка к различного рода заболеваниям, порождают системные изменения в его личности, поэтому проблема адаптации ребенка к детскому саду представляет сложную, комплексную проблему, требующую учета всех составляющих –

медицинских, психологических, педагогических и социальных. Признаки переживания ребенком стресса в период адаптации. В период адаптации к условиям дошкольного учреждения ребенок испытывает состояние психологического стресса. Особенно сильна стрессовая реакция у тех детей, у которых нервно-психическая организация отличается чувствительностью к изменениям социальной и биологической среды. Стадии адаптации. Психофизиологические реакции на стресс в первые дни пребывания ребенка в детском саду. Степень тяжести адаптации ребенка к условиям дошкольной организации. Показатели легкой адаптации: нормализация поведения в течение двух недель и до одного месяца; восстановление защитных сил организма, снижение которых выражено незначительно; восстановление речи, игры и интереса к окружающему. Адаптация средней тяжести: нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - не предохраняют организм от многочисленных инфекционных агентов, с которыми ему постоянно приходится сталкиваться. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Организация адаптационного периода в ДОО. Организация адаптации должна строиться на научной основе, с учетом результатов научных исследований ведущих ученых в области педагогики и психологии раннего возраста. На основании исследований Мещеряковой С.Ю., Галигузовой Л.Н., Авдеевой Н.Н., Вераксы Н.Е. и др. проблема адаптации ребенка к ДОО решается на основе изучения структуры потребностной системы ребенка в условиях его вхождения в социум. Процесс адаптации строится в виде четырех шагов, каждый из которых предполагает постепенное изменение состава социального окружения ребенка и соответственно – системы его социальных связей и отношений. Типичные педагогические ошибки в адаптационный период. Недооценка последствий разлуки ребенка с матерью. Недооценка систематической помощи и поддержки ребенка взрослым. Повторная адаптация. Непротиводействие воспитателя негативному эмоциональному фону. Административная ошибка.

Становление педагогики раннего возраста неразрывно связано с историей развития теории и практики семейного и общественного воспитания детей. Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Создание нового типа учреждения – ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста 24 при Академии педагогических наук СССР. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Первые образовательные программы воспитания детей раннего возраста в России в 30–50-е годы XX в. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой). Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80-х годов XX века. Поворот к личностно-ориентированной педагогике, предполагающей вариативность образования.

Условия и факторы воспитания детей раннего возраста. Принципы организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Особенности руководства развитием и воспитанием детей раннего возраста. Основные педагогические правила.

Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста в образовании. Ориентация на актуальные потребности детей. Ориентация на индивидуальность ребенка: условия индивидуализации в образовании.

Характеристика личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса. Своеобразие ее реализации на этапе раннего детства. Опора на ведущий вид деятельности. Гуманизация и индивидуализация обучения и воспитания детей раннего возраста

Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста. Специфика зонирования игровой комнаты. Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Дисциплина 1.10

Оказание первой помощи

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.11	Дисциплина: Оказание первой помощи.			
1.11.1	Средства первой помощи.	1		1
1.11.2	Основные транспортные положения.	1		1
1.11.3	Сердечно-легочная реанимация (СЛР).	1		1
1.11.4	Первая помощь при ранениях.	1		1
1.11.5	Первая помощь при травме опорно-двигательной системы.	1		1
1.11.6	Первая помощь при травме головы.	1		1
1.11.7	Первая помощь при термических и химических ожогах	1	1	2
1.11.8	Первая помощь при острых отравлениях.	1	1	2
1.11.9	Первая помощь при кровотечениях		1	1
1.11.10	Первая помощь при вывихах и переломах		1	1
1.11.11	Первая помощь при ожогах и обморожениях		1	1
1.11.12	Первая помощь при поражении электрическим током		1	1
1.11.13	Первая помощь при тепловом ударе		1	1
1.11.14	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути		1	1
1.11.15	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 2.1

Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Теория и методика дошкольного образования»

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	72
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

Планирование и осуществление совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

Организация с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.

Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

Обеспечения санитарное состояние помещений и оборудования.

Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, с учетом правил внутреннего трудового распорядка, норм по охране труда и пожарной безопасности.

Взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Результатом освоения программы производственной практики являются получение практического опыта:

Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи

Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах

Организация сна детей раннего возраста

Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе

Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи

Оказание помощи детям дошкольного возраста в развитии навыков самообслуживания и гигиены

Присмотр за детьми дошкольного возраста во время сна

Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста

Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях
Контроль поведения детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.

Участия в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

Осуществления под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

Планирования и осуществления совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

Организации с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.

Участия в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, с учетом правил внутреннего трудового распорядка, норм по охране труда и пожарной безопасности.

Взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии

-Выпускник, освоивший программу должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 3. Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 4. Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания

ПК 5. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 6. Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними;
- виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР);
- возрастные особенности развития ребенка;
- инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;
- концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе;

- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОО (ДОУ), семьи, школы и др.;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- методологию моделирования образовательных программ;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений;
- методы психолого-педагогических исследований;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- организацию методической работы в ДОУ;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;
- особенности проектирования системы работы с родителями;
- отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- систему отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- современные технологии воспитания;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании;
- способы моделирования образовательных программ;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- сущность (понятие, цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, связь с другими процессами, участники, характер взаимодействия и др.) воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей;
- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- этические нормы проведения психологических исследований;
- этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;

уметь:

- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет; закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОУ;
- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;
- на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении;
- обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности детей в ДОУ;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- организовать взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и школой;
- организовать воспитывающую среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;
- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- ориентироваться в системе методов практической профессиональной деятельности психолога-педагога;

- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
 - осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
 - осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;
 - оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач;
 - планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
 - проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
 - проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
 - проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России;
 - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера;
 - разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;
 - разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
 - реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции во взаимодействии с детьми;
 - реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства;
 - решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения;
 - творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
 - учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, выстраивать взаимодействие с участниками педагогического процесса, устанавливать преемственность в работе;
- владеть:
- аналитическими и исследовательскими умениями;
 - знаниями общенаучных и частных методологических принципов, лежащих в основе психолого-педагогических исследований;
 - методами проектирования системы работы с родителями;
 - методиками диагностики и коррекции психических процессов и личностных свойств человека
 - методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов

- навыками построения теоретической модели исследования;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
- навыками работы с детьми в разных возрастных группах,
- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- основными коррекционно-развивающими технологиями
- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки;
- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.